

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома сотрудников и
студентов ГАПОУ «Бугульминское
медицинское училище имени
А.П.Вязьмина»

_____ О.Б.Пыжьянова

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом № 145/в /у от 31.08.2023 г.

Директор ГАПОУ

«Бугульминское медицинское
училище имени А.П.Вязьмина»

_____ М.В.Данилова



ПРОГРАММА
профессионального воспитания
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»
на 2023-2025 гг.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

училища

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Бугульма, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Общие положения.....	5
Этапы реализации.....	5
Основные цели и задачи Программы.....	5
Профессиональное воспитание в рамках внедрения ФГОС СПО.....	6
Модель выпускника Бугульминского медицинского училища.....	9
Система мероприятий Программы.....	11
Участники Программы.....	13
Финансирование Программы.....	13
Ожидаемые результаты.....	13
Мониторинг оценки состояния воспитательной деятельности.....	13
Организация управления и механизм реализации Программы.....	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» на 2023 – 2025 гг.
Разработчики Программы	Директор ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» Данилова М.В. Заведующая отделением .Шайхутдинова А.Я.
Исполнители Программы	Администрация, руководители структурных подразделений, педагогический коллектив, студенческий коллектив
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р); Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р; Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»; Программа развития сестринского дела в России на 2010-2020 гг.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.14 г. №502 «Об утверждении ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.14 г. №514 «Об утверждении ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. n 969 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501 "Об утверждении ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация"; Устав ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»; Этический кодекс студента ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина».
Цель Программы	Обеспечить качество организации учебно-воспитательного процесса, направленного на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним медицинским образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • реализация единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста гражданина; • развитие профессионально значимых личных качеств; • формирование профессионально-нравственной культуры у студентов; • формирование общих, экономических, организаторско-самоуправленческих, коммуникативных компетенций в сфере социально-трудовой деятельности. • формирование патриотических, гуманистических, • толерантных, нравственных установок студентов; • развитие интеллекта и творческих способностей; • формирование в училище высокой культуры поведения и добрых взаимоотношений через основные направления: ЗОЖ, нравственное и патриотическое воспитание, профориентация.
Функции исполнителей Программы	<p>–административная (социальная, развивающая, образовательная, воспитательная);</p> <p>–организаторская(аналитико-рефлексивная, корректирующая, оценочно-результативная, стимулирующая);</p> <p>–технологическая (диагностическая, конструктивная, методическая, коммуникативная, организаторская, исследовательская).</p>
Формы организации	<p>Мониторинг, диагностика, экскурсии, лекции, тренинги, деловые игры, презентации (мультимедиа, видеороликов), недели специальных дисциплин, профессиональные конкурсы, проекты, конференции, культурные и спортивные походы, классные часы, дискуссии, «круглые столы», встречи с представителями практического здравоохранения.</p>
Обеспечение Программы и условия реализации	<p>ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» является одним из старейших учреждений среднего профессионального образования Республики Татарстан.</p> <p>В училище обучается 334 студента по семи специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация»,</p> <p>В училище созданы все условия для всестороннего развития будущих специалистов. Имеется хорошая материально-техническая база, кабинеты доклинической практики, оснащенные современными муляжами и фантомами и другими средствами обучения. Училище имеет два здания, в которых размещены учебные аудитории, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стрелковый тир, библиотека, музей истории училища.</p> <p>Таким образом, потенциал училища позволяет реализовать все составляющие предлагаемой Программы.</p>
Сроки реализации	2023-2025 гг.
Ожидаемые результаты	<p>позитивная динамика показателей личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся;</p> <p>позитивная динамика удовлетворенности потребителями организацией воспитательной деятельности;</p> <p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, психологической культурой, профессионально-значимыми качествами, развитым самосознанием, осознанной этико-деонтологической позицией;</p> <p>повышение имиджа училища.</p>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная Программа разработана в соответствии с основными законами и постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными документами по развитию и воспитанию студентов в системе образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

Данная Программа нормативно-управленческий документ характеризующий:

- реальное состояние воспитательной деятельности;
- достижения и проблемы;
- основные цели и задачи;
- основные планируемые конечные результаты;
- критерии оценки выполнения данной Программы

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться в течение всего срока её реализации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап - сентябрь – декабрь 2024	Обсуждение Программы, реализация направлений, корректировка, разработка подпрограмм, планов.
2 этап – январь 2023 – август 2025	Реализация Программы
3 этап – сентябрь – декабрь 2025	Оценка достигнутых результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - обеспечить качество организации учебно-воспитательного процесса, направленного на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним медицинским образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи Программы:

- реализация единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста гражданина;
- развитие профессионально-значимых личных качеств;
- формирование профессионально-нравственной культуры у студентов;
- формирование общих, экономических, организаторско-самоуправленческих, коммуникативных компетенций в сфере социально-трудовой деятельности;
- формирование патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок студентов;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- формирование в училище высокой культуры поведения и добрых взаимоотношений через основные направления: ЗОЖ, нравственное и патриотическое воспитание, профориентация.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО

Ведущей стратегией подготовки будущих специалистов становится компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний, навыков и умений преподавателем, а в первую очередь формирование профессиональной компетентности через самостоятельность студентов в решении тех или иных задач. Компетентностный подход к обучению в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач СПО – повышение качества подготовки будущих специалистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты в системе среднего профессионального медицинского образования изменяют подходы к обучению и реализации полученного образования, заставляя по – новому взглянуть на сам образовательный процесс. Обучающиеся должны научиться самостоятельно приобретать необходимые знания, применять практические навыки непосредственно на рабочем месте в любой профессиональной ситуации.

Общеизвестно, что без досконального знания своей профессии, без горячей любви к ней не может быть настоящего врача, фельдшера, медицинской сестры, акушерки. И с этой точки зрения на коллектив накладывается особая ответственность. Наш первейший долг – воспитать медицинского работника, который бы безукоризненно знал своё дело, беззаветно был предан ему, самым внимательным образом относился к больным.

В училище существует чёткая система работы по профессиональному воспитанию студентов, она ведётся целенаправленно, поэтапно и состоит из следующих частей:

- а) работа со студентами-первокурсниками;
- б) проведение тематических вечеров, устных журналов;
- в) участие в профессиональных конкурсах;
- г) встречи с выпускниками прошлых лет, с представителями практического здравоохранения;
- д) участие в городских и региональных ярмарках профессий;
- е) читательские конференции, диспуты по нравственным проблемам в медицине;
- ж) классные часы профессиональной направленности;
- з) волонтерская работа «Милосердие».

В воспитании любви к профессии, как и во всяком другом деле, много значит хорошее начало. В училище стало традицией торжественно отмечать первый день занятий для студентов нового приема. В этот день директор училища, классные руководители ведут разговор с новичками о том, как важно с первых же дней учиться серьёзно, систематически, о той ответственности, которую они взяли на себя, поступив в медицинское училище. В последующих беседах они знакомятся с особенностями обучения и воспитания в училище, студенты старших курсов передают новичкам эстафету общеучилищных традиций, знакомятся с историей училища. Перед студентами выступают бывшие выпускники-врачи, средние медицинские работники. Завершающим мероприятием является «Посвящение в студенты», которое происходит в торжественной обстановке. В празднично оформленном зале собирается весь коллектив училища, старшекурсники выступают с литературно-музыкальной студенческой программой с различными ритуалами, с номерами, подготовленными самими новичками. Студенты знакомятся с материалами музея истории училища.

Развитие интереса к будущей специальности способствуют и такие формы внеаудиторной работы, как тематические вечера, устные журналы. «Медицина и время» - по истории отечественной и зарубежной медицины. «Образ медицинского работника в искусстве» = на примерах произведений художественной литературы, поэзии, изобразительного искусства,

музыки. Для проведения этих мероприятий собран большой материал: стихи и песни о людях медицинской профессии, репродукции картин, отражающих трудовые будни медиков, материалы о жизни и деятельности выдающихся медиков. Знакомство с произведениями искусства о жизни и труде медицинских работников имеет, как показал наш опыт, большое воспитательное значение. Студенты осознают, что их профессия гуманна и ответственна, что медик занимает важное место в обществе, ибо он дарит людям величайшее благо – здоровье.

Ежедневно в училище проводится неделя (декада) клинических дисциплин. Основная задача – повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Главным мероприятием является профессиональный конкурс, в котором участвуют студенты старших курсов. Он проводится в три тура. 1 тур – выполнение тестовых задач по основным клиническим дисциплинам. Во 2-туре участники конкурса решают клинические задачи, выполняют тестовые задачи повышенной сложности. Заключительный тур состоит из трёх частей: защита профессии в литературно-музыкальной форме, мини-конкурс по истории медицины, медицинской терминологии и практическая часть – выполнение медицинских манипуляций. Данная форма работы позволяет охватить практически всех студентов и даёт хороший в воспитательном и учебном отношении результат: у студентов чётко проявляются познавательные и духовные интересы, развивается клиническое мышление, формируется чувство профессионального долга.

Овладение общими и профессиональными компетенциями по той или иной направленности, позволяют сформировать у студентов готовность и способность к реализации знаний и умений, навыков, опыта в условиях профессиональной деятельности. Проверке этих качеств способствует участие лучших студентов региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills. С целью профессиональной ориентации а также знакомства с системой отечественного профессионального образования лучших международных практик для студентов училища, для студентов проводятся экскурсии по конкурсным площадкам регионального чемпионата в г. Казани.

Важную роль в привитии любви к профессии и воспитании профессиональных качеств играют встречи с медицинскими сёстрами, фельдшерами, акушерками. Ежегодно со студентами выпускных групп проводится круглый стол «Стратегия поиска работы» с участием главных врачей и главных медсестер ГАУЗ юго-восточного региона республики. Данные мероприятия помогают понять студентам своё предназначение, способствуют выработке высоких моральных качеств. Одним из направлений профессионального воспитания является осуществление связи с выпускниками училища. На встречах выпускники с теплотой вспоминают годы учёбы и с большой любовью рассказывают о своей профессии, подчёркивают её сложность. При этом они отмечают, что медицинский работник должен постоянно стремиться к профессиональному мастерству и нравственному самосовершенствованию.

Милосердие, чуткость, отзывчивость, без которых профессия медика невозможна, нельзя воспитывать только словами: необходимы и практические дела. Успешному решению этой задачи способствует организация волонтерской работы. Наши студенты шефствуют над участниками Великой Отечественной войны, одинокими престарелыми людьми, работают с детьми. Они помогают своим подопечным во всех отношениях: решают бытовые проблемы, оказывают нравственную поддержку, наблюдают за их состоянием здоровья.

Большое внимание уделяется развитию у студентов компетенций в области профилактической деятельности. Профилактическая работа с населением является одним из направлений внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Она включает участие

студентов в совместных с лечебно-профилактическими учреждениями конференциях, профилактических акциях, конкурсах санбюллетеней, тематических «круглых столах», что способствует развитию профессиональных компетенций. Доброй традицией стало проведение акций в форме интерактивных площадок в рамках Всемирного дня сердца «Берегите сердце», просветительских бесед по формированию здорового образа жизни среди студентов училища и учащихся школ и т.д. Подготовка и проведение таких мероприятий требует от студентов углубленного изучения материала по теме, умения правильно выбирать стиль общения и преподнесения информации в зависимости от возрастных особенностей аудитории, развивает умение выделять главное и в понятной форме доносить до слушателя. В училище создано региональное отделение Всероссийского движения «Волонтеры-медики». Студенты-волонтеры работают по таким направлениям деятельности, как помощь медицинскому персоналу; санитарно-профилактическое просвещение населения; профорientация школьников в медицину; помощь в медицинском обеспечении спортивных и массовых мероприятий; здоровый образ жизни.

Вопросы этико-деонтологического плана становятся особенно актуальными и социально значимыми. На встречах с медицинскими работниками поднимаются вопросы деонтологии. Внимательно слушают студенты рассказы о том, когда по легкомыслию или в результате крайней халатности медперсонала больным наносятся физические и моральные травмы. В беседах со студентами подчёркивается необходимость постоянно повышать культуру общения, научиться владеть приёмами межличностного общения.

С целью укрепления нравственной культуры будущих медиков разработан и принят Этический кодекс студента ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина». Основными принципами, на которых провозглашается Этический кодекс, являются:

- медицинская этика – учение о морали и нравственном воспитании личности медицинского работника, основанное на гуманизме, научных знаниях и практических мерах, по распознаванию, лечению и предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья людей;
- медицинская деонтология – совокупность этических норм и правил поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей;
- достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- высокое звание медицинского работника – традиционно сформированное отношение общества к представителям всех медицинских профессий, как к наиболее грамотным и образованным людям, с высокими морально-нравственными ценностями, готовых к самопожертвованию, осознанно принявших на себя обязанности по борьбе за жизнь и здоровье человека.

За многие годы в Бугульминском медицинском училище сложилась последовательная система воспитательной работы по привитию любви к избранной профессии. Формы и методы этой работы разнообразны. Но, чтобы успешнее решать задачи профессионального воспитания, необходимо искать новые подходы, новые технологии.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА Бугульминского медицинского училища

Основной задачей педагогического коллектива нашего училища, как и у любого учебного заведения, является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но сегодня недостаточно обладать значительными теоретическими знаниями, устойчивыми практическими умениями и навыками. Современный специалист должен отвечать более высоким требованиям: развитое мышление, способность решать проблемы, самостоятельно действовать, принимать решение, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И этот список можно продолжить.

Поэтому мы должны ориентироваться на реализацию такой модели будущего специалиста, которая включает в себя, прежде всего, профессиональную компетентность, социальную и личностную компетентность.

В училище создана эффективная воспитательная система, в основе которой лежит идея формирования гражданина, патриота, специалиста, обладающего научным мировоззрением, профессиональной компетентностью, нравственной, коммуникативной, экологической культурой, ведущего здоровый образ жизни. В соответствии с этим в училище разработана модель специалиста, ориентированная помимо профессиональной компетентности на воспитание таких качеств, как гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и коммуникативная культура, креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию. Модель выпускника Бугульминского медицинского училища - здоровая конкурентоспособная личность. В ней можно выделить три блока.

1 блок. Профессиональные качества:

- готовность к профессиональному труду, стремление к профессиональной карьере;
- образованность, овладение полным объемом профессиональных знаний и умений в соответствии с ГОС;
- способность самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи;
- владение навыками научно-исследовательской работы;
- владение профессиональной лексикой;
- готовность к профессиональному общению с пациентом, персоналом;
- умение быстро и грамотно оценивать сложившуюся критическую ситуацию и принятие ответственного решения;
- способность к самоанализу;
- стремление к непрерывному профессиональному росту.

2 блок. Профессионально важные качества:

социальные качества:

- готовность к самостоятельной трудовой жизни;
- ответственное отношение к порученному делу;
- активная жизненная позиция (гражданское самосознание, правовая культура);
- подготовленность к семейной жизни;
- овладение навыками организаторской работы;
- приобщение к культурным ценностям, духовность;
- высокая культура поведения, соблюдение норм этики и деонтологии;
- ведение здорового образа жизни.

психофизиологические качества:

- объем внимания, распределение внимания;
- быстрота памяти (зрительной, слуховой, моторной);
- физическая выносливость, ловкость движений, точность движений;
- способность к саморегуляции своего психического состояния;
- способность к восприятию чувств, психологических особенностей людей.

3 блок. Личностные качества

- исполнительность, организованность;
- аккуратность, наблюдательность;
- ответственность, добросовестность;
- энергичность, трудолюбие;
- инициативность, творческое отношение к делу;
- коммуникабельность, доброжелательность;
- честность, порядочность;
- гуманизм, терпение;
- требовательность к себе, самокритичность;
- стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность.

Модель выпускника построена с учетом общей задачи коллектива, особенностей обучения и воспитания в училище. Формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей профессиональной компетентностью возможно только при условии целостной системы воспитания и обучения.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в училище важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

Целью профессионального воспитания является подготовка будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота

При воспитании конкурентоспособного выпускника училище должно сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- активный интерес к избранной профессии.

№ п/п	наименование мероприятий	сроки выполнения	ответственные
1.	<p>Классные часы профессиональной направленности.</p> <p>2 курс</p> <p><i>История Бугульминского медицинского училища.</i></p> <p><i>Поговорим на тему: «Почему я выбрала профессию медицинского работника?»</i></p> <p><i>Медицина и время (страница истории).</i></p> <p><i>Славные имена (о выдающихся деятелях медицины).</i></p> <p><i>Медицинские эмблемы.</i></p> <p><i>История профессии медицинской сестры (фельдшера, акушерки)</i></p> <p><i>Благодетельство и героизм сестер милосердия.</i></p> <p><i>Образцы медицинских сестер в произведениях художественной литературы</i></p> <p><i>Встречи с медицинскими работниками – выпускниками училища, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда.</i></p> <p>3 курс</p> <p><i>Охрана здоровья трудящихся – дело государственное.</i></p> <p><i>Здравоохранение в Республике Татарстан</i></p> <p><i>Роль медицинской сестры (фельдшера) в лечебном учреждении.</i></p> <p><i>Самовоспитание медицинского работника.</i></p> <p><i>Литературная композиция «Моя профессия»</i></p> <p><i>Сообщения студентов о самовоспитании</i></p> <p><i>Фельдшера и медицинские сестры – спортсмены</i></p> <p><i>НОТ в работе среднего медицинского работника.</i></p> <p><i>Встречи с медицинскими работниками</i></p> <p><i>Мужество высокой человечности</i></p> <p><i>О журналах «Медицинская помощь», «Сестринское дело»</i></p> <p><i>-«Этический кодекс медицинской сестры РФ»</i></p> <p><i>Заветы Ф. Найтингейл.</i></p> <p><i>Профессиональные и моральные качества</i></p>	в течение года	кл. руководители

	<p><i>медицинского работника</i> 4 курс <i>Стратегия поиска работы.</i> <i>«Права и обязанности молодого специалиста»</i> <i>Мои профессиональные достижения (защита портфолио).</i> <i>Личностные качества медицинских сестер и их влияние на эффективность лечебного процесса.</i> <i>Медицина и нравственность.</i> Тренинг «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве» <i>Этика медицинского работника.</i></p>		
2.	Традиционные мероприятия:		
3.	День первокурсника.	октябрь	зав. отделением
4.	Устный журнал «История отечественной и зарубежной медицины».	ноябрь	зав. отделением
5.	Встречи с лучшими медицинскими работниками, выпускниками училища.	в течение года	зав. отделением
6.	Конкурсы в рамках недели клинических дисциплин.	февраль	зав. отделением
7.	Выпускной вечер.	июнь	администрация
8.	Встреча с выпускниками разных лет.	май	зав. отделением
9.	Участие в Республиканском конкурсе на лучшего выпускника, УИРС, в региональном чемпионате WorldSkills.	в течение года	администрация
10.	Участие в профориентационной и волонтерской работе.	апрель-май	учебно-воспитательная часть
11.	Сбор материалов о выпускниках училища для музея истории училища.	в течение года	зав. отделением
12.	Конференция «История эвакогоспиталя в г.Бугульме»	май	зав. отделением
13.	Конференция к Международному Дню медсестры.	май	зав. отделением
14.	Создание слайд-фильма «Бугульминское медицинское училище: история, традиции, современность».	май	зав. отделением
15.	Проведение бесед «Моя будущая специальность».	в течение года	зав. отделением
16.	Встречи с руководителями лечебных учреждений города с целью ознакомления со спецификой работы, условий труда.	в течение года	зав. отделением
17.	Анкетирование студентов выпускных групп.	июнь	зав. отделением
18.	Анкетирование главных врачей ГАУЗ юго-востока РТ о качестве подготовки выпускников.	сентябрь	администрация
19.	Конкурс видеороликов и компьютерных презентаций «Мы за здоровый образ жизни».	апрель	председатели ЦМК
20.	Проведение дней открытых дверей.	февраль-март-апрель	администрация преподаватели
21.	Организация волонтерской работы.	в течение года	зав. отделением студсовет

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Программа определяет содержание и основные пути совершенствования студентов. Она представляет собой систему конкретных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания студентов. Мероприятия Программы увязаны по срокам и исполнителям, предлагают охват студентов всех курсов, а также привлечение преподавателей, сотрудников, участвующих в воспитательном процессе. Содержание Программы включает перечень мероприятий по профессиональному воспитанию.

Реализация Программы осуществляется в течение срока обучения студентов в училище. Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-воспитательных, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов профессионального воспитания студентов.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями училища. Управление реализацией Программы и контроль хода её исполнения осуществляет учебно-воспитательная часть.

Основные участники – студенты училища, выступающие в роли субъектов учебно-воспитательного процесса, директор, заместители директора, преподаватели, заведующие отделениями, заведующая библиотекой, преподаватель физического воспитания и ОБЖ, педагог-психолог.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным источником финансирования разработки и реализации Программы являются бюджетные и внебюджетные средства училища.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни училища;
- активизация работы с одаренными студентами;
- рост числа участников олимпиад, конкурсов и др. мероприятий;
- стабильная динамика укрепления здоровья;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, психологической культурой, профессионально-значимыми качествами, развитым самосознанием, осознанной этико-деонтологической позицией.

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	наименование мероприятий	сроки	ответственные
1.	Наличие планов воспитательной работы.	ежегодно	учебно-воспитательная часть
2.	Выполнение запланированных мероприятий.	ежегодно	учебно-воспитательная часть
3.	Качество проводимых мероприятий.	ежегодно	учебно-воспитательная часть
4.	Посещение мероприятий.	ежегодно	учебно-воспитательная часть
5.	Анкетирование.	ежегодно	учебно-воспитательная часть
6.	Анализ проведенной работы.	ежегодно	учебно-воспитательная часть
7.	Предложения и корректировка планов работы.	ежегодно	учебно-воспитательная часть

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Программа профессионального воспитания вводится в действие приказом директора училища.
2. Контроль исполнения Программы реализует учебно-воспитательная часть.
3. Результаты выполнения Программы периодически рассматриваются на заседаниях методического объединения руководителей, Педагогического совета училища.
4. Педагогический совет обеспечивает организацию самоконтроля, самооценки результатов, поэтапного и итогового контроля результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза).
5. Программа является документом, открытым для внесенных изменений и дополнений.
6. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета.
7. На заключительном этапе реализации Программы воспитательной деятельности проводятся мониторинговые исследования «Анализ воспитательной деятельности училища», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы воспитательной деятельности.
8. Первый этап – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в воспитательную деятельность училища.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- формирование творческой группы преподавателей по направлениям профессионального воспитания;
- планирование Педагогического совета по вопросам деятельности по профессиональному воспитанию;
- работа над программой личностного роста обучающихся училища;
- корректировка психолого-педагогического сопровождения программы личностного роста обучающихся училища, выбор психолого-педагогических методик определения показателей личностного и профессионального развития обучающихся на базе 9 классов;
- формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам воспитательной деятельности;

Второй этап – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в воспитательной деятельности училища.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- сформирована творческая группа преподавателей по направлениям профессионального воспитания;
- проведен Педагогический Совет по вопросам воспитательной деятельности, комплексной оценки воспитательной деятельности училища;
- разработаны формы фиксации социально значимых достижений обучающихся;
- доработана программа личностного и профессионального роста обучающихся училища;
- скорректировано психолого-педагогическое сопровождение программы личностного и профессионального роста обучающихся училища, подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного и профессионального развития обучающихся на базе 9 классов;
- разработаны все подпрограммы;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам воспитательной деятельности;
- эффективное использование интернет-сайта училища;
- разработан мониторинг удовлетворенности потребителями организацией воспитательной деятельности;
- реализация намеченных социальных проектов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов.

Третий этап – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы деятельности по профессиональному воспитанию на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- позитивная динамика показателей личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся;
- позитивная динамика удовлетворенности потребителями организацией воспитательной деятельности;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, психологической культурой, профессионально-значимыми качествами, развитым самосознанием, осознанной этико-деонтологической позицией;
- повышение имиджа училища.